



Školiaca príručka



*Path
to Success*

*Podpora Európskej komisie na vydanie tejto publikácie
nepredstavuje schválenie obsahu, ktorý odráža
názory iba autorov a Národná agentúra a Komisia
nesú zodpovednosť za žiadne použitie informácií, ktoré sú v nej obsiahnuté.*

INTELEKTUÁLNY VÝSTUP REALIZOVANÝ V RÁMCI PROJEKTU:

*Cesta k úspechu - Posilnenie postavenia mládeže pre budúcnosť
prostredníctvom kariérneho poradenstva*

KA220-YOU - Partnerstvá spolupráce v oblasti mládeže

Číslo projektu: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000184435

Webová stránka projektu: <https://pathtosuccess.beyoueurope.eu>



**Co-funded by
the European Union**

KOORDINÁTOR
Asociația Be You

PARTNERSKÉ ORGANIZÁCIE

Youthfully Yours SK

Zavod za podjetništvo, turizem in mladino Brežice (ZPTM Brežice)

Fundacja Akcelerator Obywatelski Spark

**Súprava tréningových nástrojov je dostupná ako open source a dá
sa bezplatne používať ako vzdelávací zdroj.**



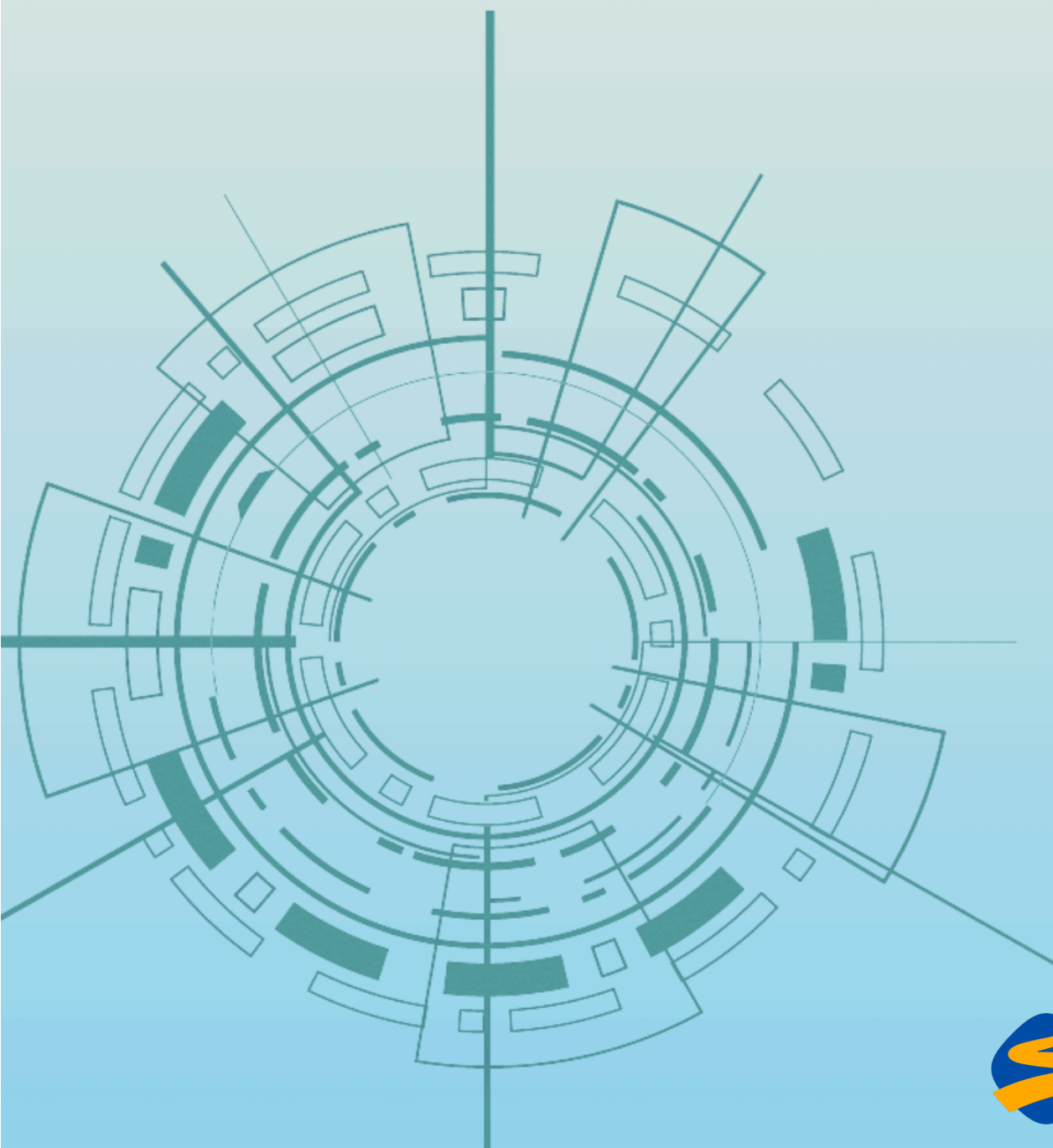
Obsah

Úvod


| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Úvod do školiacej príručky | 4 |
| Ciele a zámery. Ambícia podporovať kvalitné kariérové poradenstvo | 5 |
| Ako táto Školiaca príručka podporuje pracovníkov s mládežou v kariérovom poradenstve | 5 |
| Modul 1 | 7 |
| Informovanosť o trhu práce a prieskum kariéry | 8 |
| Modul 2 | 11 |
| Metodika vzdelávacieho programu | 12 |
| Definovanie cieľovej skupiny | 12 |
| Definovanie cieľov vzdelávania | 12 |
| Skupina účastníkov | 14 |
| Modul 3 | 15 |
| Výber účastníkov kurzu odbornej prípravy v oblasti kariérového poradenstva | 16 |
| Tréningový program | 16 |
| Navrhovaný program školenia | 17 |
| Modul 4 | 23 |
| Tréningový proces | 24 |
| Metodické návrhy. Tréner ako líder vzdelávacieho procesu. | 24 |
| Úloha facilitátora | 25 |
| Školitelia ako kľúčový zdroj prenosu vedomostí účastníkom | 25 |
| Tipy pre školiteľa na úspešné vedenie rozboru | 26 |
| Záver | 29 |
| Záver | 30 |
| Príloha 1 | 31 |
| Príloha 2 | 33 |
| Príloha 3 | 36 |



Úvod



**Path
to Success**



Úvod

Úvod do školiacej príručky


Ciele a zámery. Ambícia podporovať kvalitné kariérové poradenstvo

„Cesta k úspechu“ má za cieľ prispieť k uplatňovaniu sa na trhu práce v náročnom socio-ekonomickom kontexte poskytovaním inovatívnych zdrojov pre kariérové poradenstvo. Oslovuje mladých ľudí vo všeobecnosti, ale aj pracovníkov s mládežou, a predstavuje pomôcky a riešenia, ktoré by mohli zlepšiť pripravenosť a zručnosti v oblasti zamestnateľnosti a kariéry. Hlavným predpokladom je, že kvalitné kariérové poradenstvo by sa malo opierať o nové prístupy, testy a spätnú väzbu, výmenu osvedčených postupov a poskytovať integrované riešenia, ktoré by mohli zlepšiť reakcie na rozmanité situácie v rôznych kontextoch.

Vďaka odborným znalostiam a výskumu partnerských organizácií boli vyvinuté a pilotne otestované inovatívne zdroje, ktoré budú dostupné pre mladých a pracovníkov s mládežou. Opierajú sa o najnovšie prístupy v metodike kariérového poradenstva a využívajú rozsiahle know-how partnerských organizácií. Príručka osvedčených postupov zhromažďuje rôzne skúsenosti a riešenia úspešne implementované v rozličných kontextoch. Kartová hra Pracovný pohovor využíva gamifikáciu na simuláciu reálnych situácií a prípravu mladých na profesionálne pohovory. Program kariérového poradenstva poskytuje rozsiahly a rozmanitý zoznam aktivít, ktoré možno aplikovať s mládežou podľa ich potrieb a očakávaní. Každý z týchto zdrojov je možné používať samostatne alebo kombinovať podľa potrieb jednotlivcov.

Ako táto Školiaca príručka podporuje pracovníkov s mládežou v kariérovom poradenstve

Táto Školiaca príručka je určená najmä pre pracovníkov s mládežou a multiplikátorov a poskytuje im prispôsobiteľný tréningový program zameraný na rozvoj kompetencií a využívanie programu kariérového poradenstva. Tento plán vymenúva kroky, vysvetľuje fázy a poskytuje nástroje a pomôcky na úspešnú implementáciu. Sprevádza pracovníkov s mládežou celým procesom organizovania tréningového programu, predvídaním potrieb a formulovaním odpovedí.



Táto Školiaca príručka je určená najmä pre pracovníkov s mládežou a multiplikátorov a poskytuje im prispôsobiteľný tréningový program zameraný na rozvoj kompetencií a využívanie programu kariérového poradenstva. Tento plán vymenúva kroky, vysvetľuje fázy a poskytuje nástroje a pomôcky na úspešnú implementáciu. Sprevádza pracovníkov s mládežou celým procesom organizovania tréningového programu, predvídaním potrieb a formulovaním odpovedí.

Školiaca príručka je rozdelená do modulov, ktoré vysvetľujú metodiku, výber cieľovej skupiny a definovanie cieľov, úloh školiaceho učiteľa počas procesu a ponúkajú tipy na aktivity zamerané na rozbor. Taktiež ponúka agendu tréningového programu na vaše zváženie. Zahŕňa mnoho pomôcok, ktoré sú pri tejto úlohe veľmi užitočné: hodnotenie pred školením a po ňom, metodické návrhy, príklady aktivít, zoznamy otázok a možných odpovedí, stručné opisy súčasných ťažkostí na trhu práce a spôsoby ich riešenia, nástroje hodnotenia, zoznamy otvorených zdrojov dostupných online. Najdôležitejšou výhodou, ktorá z nej vyplýva, je, že bola overená v praxi a prešla testom validácie cieľovej skupiny s pozitívnou spätnou väzbou.


Kariérové poradenstvo môže byť provokatívnou oblasťou intervencie kvôli rýchlo sa meniacemu sociálnemu a profesionálnemu prostrediu, ktoré si vyžaduje prispôsobivosť a flexibilitu. To, čo sa učilo len pred niekoľkými rokmi, už dnes nemusí byť platné, či už z hľadiska obsahu alebo metodiky. Taktiež to, čo funguje s určitou skupinou mladých ľudí, nemusí fungovať s inou. Rozmanitosť situácií, s ktorými sa stretávame v reálnom živote, si vyžaduje zvýšenú vnímavosť a schopnosť inovovať, ale pracovníci s mládežou sú často zahltení úlohami a zodpovednosťou a nedokážu si sami sformulovať všetky riešenia. Okrem toho si spätná väzba a konzultácie, výmena osvedčených postupov a porovnávanie riešení vyžadujú čas a zdroje. Práve túto úlohu prevzala „Cesta k úspechu“, aby uľahčila úsilie a odhodlanie pracovníkov s mládežou v celej Európe.

V tomto zmysle bola príručka navrhnutá ako súčasť zdrojov, nezávislých, ale začlenených do uceleného systému. Poskytuje metodickú pomoc pri organizácii vzdelávacieho programu a navrhuje spôsoby a formy, v ktorých by sa ostatné komponenty (Príručka, Kartová hra Pracovný pohovor, Program kariérového poradenstva) mohli rôznymi spôsobmi integrovať s cieľom maximalizovať výsledky a zodpovedať potrebám a očakávaniam každej konkrétnej cieľovej skupiny. Veríme, že kvalitné kariérové poradenstvo nevychádza z katechetického uplatňovania vopred určených riešení, ale skôr zo zapojenia sa do dialógu s príjemcami a formovania prístupov podľa pravidiel vzájomne prospešného partnerstva. Preto poskytujeme pracovníkom s mládežou množstvo rôznych zdrojov, ktoré im môžu umožniť prejavíť svoju kreativitu v rozličných scenároch a priniesť rôzne možnosti pre členov cieľovej skupiny.



Modul 1





Modul 1


Informovanosť o trhu práce a prieskum kariéry

Stručné opisy súčasných problémov na trhu práce a spôsoby ich riešenia

Moderný, dynamicky sa meniaci svet robí trh práce čoraz zložitejším a nepredvídateľnejším. Spôsobuje ťažkosti pri budovaní kariéry, najmä pre mladých ľudí, ktorí začínajú svoju profesionálnu kariéru. Globalizácia, digitalizácia, klimatické zmeny a ekonomické zmeny premenili význam budovania si profesionálnej kariéry. Mnohé tradičné pracovné miesta v súčasnosti miznú alebo sa výrazne menia, zatiaľ čo v mnohých odvetviach vznikajú nové. Pre mladých ľudí to často znamená problémy s výberom správnej kariérnej cesty, neistotu a neustálu potrebu prispôbovať sa zmenám. Pracovníci s mládežou a kariéroví poradcovia preto zohrávajú veľmi dôležitú úlohu pri pomoci mladým ľuďom existovať v tomto prostredí s uvedomelosťou, sebedomím a proaktívnym prístupom.

Mnoho mladých zápasí s neistotou v kariére, najmä s tým, ktoré zručnosti a kompetencie zostanú relevantné bez ohľadu na súčasné zmeny. Je čoraz ťažšie identifikovať, ktoré profesie sú udržateľné a ako zosúladiť vzdelávanie s potrebami trhu. Pracovníci s mládežou môžu tento problém riešiť tým, že mladých sprevádzajú prostredníctvom štruktúrovaných aktivít zameraných na objavovanie kariéry. Pomáhajú mladým ľuďom pochopiť, čo zamestnávateľia očakávajú dnes, a predvídať, čo sa môže zmeniť zajtra. Povzbudzujú mladých, aby hľadali pracovné príležitosti v lokálnej oblasti, chodili na pohovory a analyzovali budúce kariérne scenáre.

Jedným z najvýznamnejších faktorov zmien v súčasnosti je digitalizácia, automatizácia a nástup umelej inteligencie. Technológie umelej inteligencie transformujú celé sektory, od výroby a logistiky až po vzdelávanie, marketing a zdravotníctvo. Niektoré úlohy sú nahrádzané alebo podporované inteligentnými systémami, zatiaľ čo sa objavujú nové príležitosti, napríklad v oblasti analýzy údajov alebo tvorby textového a vizuálneho obsahu. Pre pracovníkov s mládežou a kariérových poradcov to znamená nielen pomoc mladým pri hľadaní práce, ale aj ich prípravu na prácu s technológiami. Digitálne zručnosti sa stali obzvlášť dôležitými, rovnako ako ochota učiť sa počas celého života a schopnosť prispôbiť sa zmenám (Cedefop, 2025).



V dnešnej dobe sa mäkké zručnosti stali veľmi dôležitými. Často sú základom pre prijatie do zamestnania alebo povýšenie. Technické znalosti a digitálne zručnosti zostávajú dôležité, ale práve schopnosti ako komunikácia, tímová práca a riešenie problémov sú pre zamestnávateľov v celej Európe nesmierne cenné. Mäkké zručnosti umožňujú mladým prosperovať v meniacom sa prostredí, efektívne spolupracovať s ľuďmi z rôznych kultúr a čeliť ťažkostiam s inovatívnymi nápadmi. Na trhu práce, ktorý čoraz viac využíva automatizáciu a technológie umelej inteligencie, sú to práve mäkké zručnosti, ktoré odlišujú ľudí od automatizovaných systémov (AlAfnan, M. A., Dishari, S., & Siti Fatimah MohdZuki, 2024). Jedným zo spôsobov, ako rozvíjať tieto zručnosti, je používať nástroje a metódy založené na rolovej hre, plnení konkrétnych úloh, skupinových projektoch a vedení diskusií. Príklady týchto metód sú zhromaždené v príručke „Kariérové poradenstvo v akcii“, ktorá bola vytvorená s cieľom pomôcť pracovníkom s mládežou, kariérovým poradcom a iným odborníkom zlepšiť proces vyučovania. Príručka ponúka súbor osvedčených postupov a štruktúrovaných cvičení, ktoré možno použiť počas stretnutí, o zamestnateľnosti, sebapoznávaní a trendoch na trhu práce. Je to obzvlášť užitočné v počiatočných fázach skúmania kariéry, kedy mladí ešte len identifikujú svoje silné stránky, záujmy a zručnosti a potom ich zosúladujú s potrebami trhu práce. Ďalšou metódou je využitie gamifikácie pri rozvoji zručností. Tento mechanizmus sa používa v „kartovej hre Pracovný pohovor“, ktorá bola vyvinutá na pomoc mladým pripraviť sa na profesionálne situácie v príjemnej atmosfére bez stresu. Používanie týchto nástrojov pomáha vytvoriť progresívnu cestu učenia: počnúc uvedomením si trhu práce a mapovaním zručností prostredníctvom cvičení v manuáli a potom rozvíjaním pripravenosti a sebavedomia prostredníctvom kartovej hry.

Na riešenie nezamestnanosti mladých a neistoty ohľadom zamestnania je dôležité zamerať sa na niekoľko hlavných oblastí:

- Po prvé, je veľmi dôležité zosúladiť zručnosti s trhom práce a pomôcť mladým prepojiť ich osobné schopnosti a silné stránky s novými trendmi na trhu práce;
- Po druhé, je nevyhnutné zabezpečiť prístup, inklúziu a rovnosť. Nástroje a metódy by mali byť dostupné pre všetkých mladých vrátane tých zo znevýhodneného prostredia alebo tých, ktorí nie sú aktívni v procese vzdelávania, zamestnania alebo odbornej prípravy (NEET);
- Po tretie, všetky aktivity by mali podporovať prispôsobivosť a nelinearitu kariéry. Mladí ľudia by mali byť podporovaní v tom, aby vnímali svoju kariéru ako cesty, ktoré sa môžu uberať rôznymi smermi.

Pracovníci s mládežou a facilitátori, ktorí majú záujem o implementáciu tohto programu, nájdu podporu a inšpiráciu vo vyššie uvedených nástrojoch a riešeniach. Ich účelom je pomôcť mladým ľuďom prekonať zdržanlivosť a prispôbiť sa zmenám a výzvam tým, že si zachovávajú sebavedomý a proaktívny prístup k dynamike trhu práce. Na úspešnú implementáciu vzdelávacieho programu je však potrebné metodické vedenie. Nasledujúca časť sa venuje tejto téme a predkladá návrhy a odporúčania, ktoré by vám mohli byť užitočné pri plánovaní školenia.



Zdroje:


1. Cedefop. (2025). Tvarovanie vzdelávania a schopností pre Európu: čas sa zapojiť. Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie.

<https://data.europa.eu/doi/10.2801/2783450>

2. ALAfnan, M. A., Dishari, S., & Siti Fatimah MohdZuki. (2024). Rozvíjanie mäkkých zručností v ére umelej inteligencie: Komunikácia, obchodné písanie a kompozičné zručnosti. Časopis o umelej inteligencii a technológiách., 4(4), 305–317. <https://doi.org/10.37965/jait.2024.0496>



Modul 2



Modul 2

Metodika vzdelávacieho programu

Táto časť vysvetľuje, ako by sa malo pristupovať k výberu cieľovej skupiny a ako by sa mali zohľadniť jej potreby a očakávania pri navrhovaní programu. Treba mať na pamäti, že pracovníci s mládežou neposkytujú len informácie, ale aj neustálu pomoc mladým v neformálnom kontexte. Ďalej vám pomôže definovať vzdelávacie ciele podľa špecifickosti cieľovej skupiny a tiež poskytne pomôcky pre predbežné a následné hodnotenie, ktoré môžu byť užitočné pri práci s konkrétnou skupinou.


Definovanie cieľovej skupiny

Cieľovou skupinou školenia sú predovšetkým pracovníci s mládežou, ktorí majú záujem o zlepšenie svojich vedomostí v oblasti kariérového poradenstva a zvýšenie svojich kompetencií v oblasti zamestnateľnosti. Títo odborníci pracujú s rôznymi skupinami mladých ľudí, napr. študentmi, NEET a mládežou s nedostatkom príležitostí. Pomáhajú im identifikovať ich silné stránky, objaviť kariérne cesty a rozvíjať zručnosti zamestnateľnosti pomocou inovatívnych a kreatívnych metodík, ako je gamifikácia, interaktívne workshopy a pútavé poradenské stretnutia.

Úloha pracovníkov s mládežou navyše presahuje rámec poskytovania základného poradenstva mladým ľuďom. Snažia sa posilniť postavenie mladých, aby sa mohli informovane rozhodovať o svojej kariére, rozvíjať rôzne zručnosti a získavať sebavedomie na modernom trhu práce v Európe. Výberom pracovníkov s mládežou ako cieľovej skupiny pre školenie zamerané na kariérové poradenstvo si projekt kladie za cieľ vyškoliť odborníkov schopných ponúkať inovatívne, efektívne a inkluzívne služby a programy kariérového poradenstva v celej Európe s dlhodobým pozitívnym vplyvom prostredníctvom budúcej replikácie a rozširovania.

Definovanie cieľov vzdelávania

Cieľmi vzdelávacieho programu je zlepšiť kvalitu a efektivitu práce s mládežou v oblasti kariérového poradenstva. Všeobecným cieľom je vybaviť pracovníkov s mládežou vedomosťami, pomôckami a praktickými zručnosťami potrebnými na poskytovanie inovatívnych a pútavých aktivít kariérového poradenstva, ktoré zvyšujú zamestnateľnosť mladých ľudí a ich sociálne začlenenie v celej Európe.



Toto je ďalej zdôraznené cieľmi, ktoré sú špecificky zamerané na:

- rozvíjanie kompetencií pracovníkov s mládežou v oblasti metodík kariérového poradenstva a poradenských techník;
- zavedenie gamifikácie ako pútavej a efektívnej metódy školenia zamestnateľnosti a mäkkých zručností;
- zlepšenie pochopenia moderných trendov na trhu práce, výziev a príležitostí dostupných pre mladých u pracovníkov s mládežou;
- podpora inklúzie zabezpečením dostupnosti a responzívnosti aktivít a prístupov kariérového poradenstva voči potrebám mladých z rôzneho prostredia a sociálneho postavenia;
- podpora vytvorenia európskej siete pracovníkov s mládežou špecializovaných na kariérové poradenstvo, ktorá umožňuje spoluprácu a výmenu osvedčených postupov.

Prostredníctvom tohto vzdelávacieho programu tak pracovníci s mládežou získajú praktické nástroje, ako napríklad Príručku kariérového poradenstva pre pracovníkov s mládežou, Program kariérového poradenstva, Kartovú hru Pracovný pohovor a Školiacu príručku. Taktiež sa naučia tieto metódy a nástroje uplatňovať vo svojich miestnych komunitách prostredníctvom rôznych aktivít prispôbolených špecifickým potrebám mládeže. Konečným výsledkom vzdelávania je kompetentnejšia a prepojenejšia sieť profesionálov, ktorí môžu inšpirovať mladých ľudí k aktívnej práci na vlastnej kariérnej dráhe v modernej Európe.

Pomôcka na vykonávanie analýzy potrieb: predbežné a následné hodnotenie

Komplexná analýza potrieb je dôležitá pre prispôbenie vzdelávacieho programu potrebám účastníkov. Projekt využíva nástroje predbežného aj následného hodnotenia na vyhodnotenie pokroku, zabezpečenie relevantnosti a meranie vplyvu školenia.

Predbežné hodnotenie:

Pred začiatkom školenia účastníci vyplnia prieskumy, dotazníky a sebahodnotiace formuláre určené na identifikáciu ich aktuálnej úrovne vedomostí, zručností a skúseností v oblasti kariérového poradenstva (otázky pre dotazník sú dostupné v prílohe). Tieto nástroje pomáhajú školiteľom programu pochopiť očakávania účastníkov, rozpoznať oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie, a podľa toho prispôbiť obsah.

Následné hodnotenie:

Po ukončení školenia účastníci vyplnia sebahodnotiace formuláre, reflexívne aktivity a spätnú väzbu (otázky pre dotazník sú dostupné v prílohe). Tieto hodnotenia merajú získané vedomosti a zručnosti, hodnotia spokojnosť s obsahom a metódami školenia a zhromažďujú návrhy na zlepšenie. Záverečné hodnotenie tiež skúma, ako účastníci plánujú aplikovať novozískané nástroje a metodiky vo svojej každodennej práci s mládežou.

Údaje zozbierané z oboch hodnotení budú použité na zlepšenie programu a na preukázanie efektívnosti odbornej prípravy pracovníkov s mládežou v oblasti kariérového poradenstva pre mládež v celej Európe.

Skupina účastníkov

Skupinu účastníkov aktivity Cesta k úspechu v oblasti vzdelávania, výučby a odbornej prípravy (LTTA) tvorili motivovaní pracovníci s mládežou z celej Európskej únie, ktorí sa zaviazali k zlepšeniu svojich kompetencií v oblasti kariérového poradenstva. Pochádzali z rôznych profesijných prostredí, napr. z mimovládnych organizácií, mládežníckych centier, vzdelávacích inštitúcií a komunitných projektov. Spájali ich spoločný cieľ, podporovať mladých ľudí v rozvoji schopností zamestnateľnosti a dosahovaní ich kariérnych cieľov.

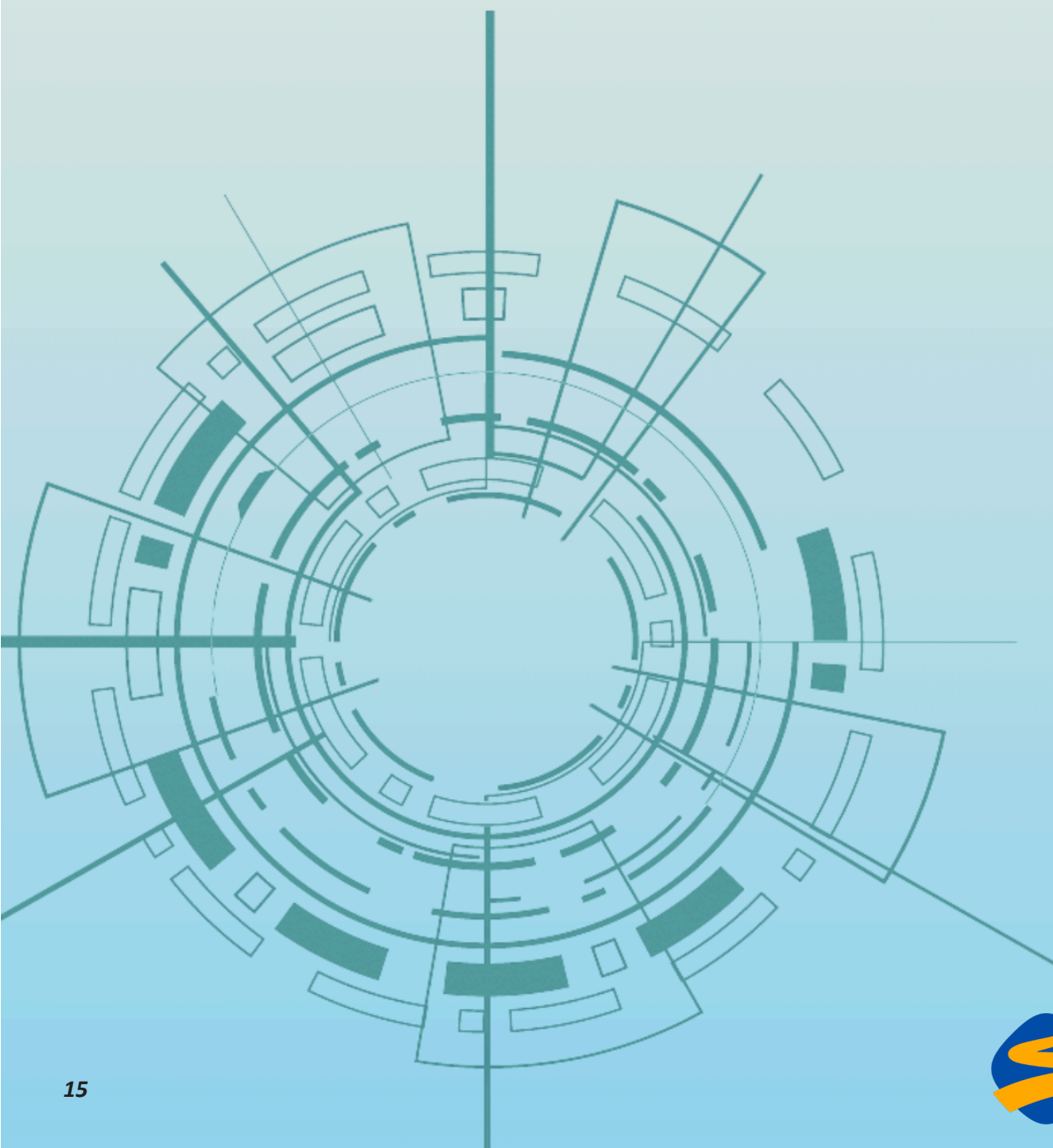
Počas školiaceho kurzu sa účastníci zapojili do spoločných workshopov, simulácií a interaktívnych cvičení zameraných na praktické využitie. Naučili sa používať kľúčové nástroje projektu: Príručku kariérového poradenstva v praxi pre pracovníkov s mládežou, Program kariérového poradenstva, Kartovú hru Pracovný pohovor a Školiacu príručku. Získali vedomosti o tom, ako tieto nástroje implementovať vo svojich miestnych komunitách. LTTA tiež kládla dôraz na vzájomné vzdelávanie sa a výmenu osvedčených postupov medzi účastníkmi z rôznych národných, kultúrnych a profesionálnych kontextov. To podporilo vytváranie medzinárodných partnerstiev a dlhodobých sietí spolupráce v európskych krajinách.


Po školení zorganizovali pracovníci s mládežou lokálne workshopy, mentoringové stretnutia a kariérne aktivity pre mladých s využitím nových pomôcok a implementáciou skúseností získaných počas projektu LTTA. Obdobie pilotného testovania, po ktorom nasledoval zber a spracovanie spätnej väzby, predstavovalo dôležitý krok pri zdokonaľovaní pomôcok a materiálov projektu Cesta k úspechu. Táto skupina vyškolených pracovníkov s mládežou sa preto stala kľúčovou silou pri podpore zamestnateľnosti, inklúzie a rovnakých príležitostí pre mladých v celej Európe.

Najlepším spôsobom, ako pochopiť, ako by sa takéto workshopy mali predstavovať a navrhovať, je pozrieť sa na príklad. Podobné aktivity boli realizované už predtým, čo umožnilo identifikovať potenciálne riziká a príležitosti a podľa toho pripraviť vhodné odporúčania. Nasledujúca časť poskytuje navrhovaný program dlhodobého vzdelávania a prípravy (LTTA), ktorý má uľahčiť organizáciu aktivity.



Modul 3





Modul 3

Tréningový program

Výber účastníkov kurzu odbornej prípravy v oblasti kariérového poradenstva

Kvalita a dopad kurzu odbornej prípravy v oblasti kariérového poradenstva závisia najmä od vhodného výberu účastníkov. Keďže cieľom školenia je vybaviť pracovníkov s mládežou praktickými kompetenciami v oblasti kariérového poradenstva, podpory zamestnateľnosti a používania projektových pomôcok, je nevyhnutné zabezpečiť, aby vybraní účastníci boli motivovaní, relevantní k danej téme a schopní preniesť výsledky vzdelávania do svojej každodennej práce s mládežou.


Pri výbere účastníkov kurzu kariérového poradenstva by sa mali zväžiť nasledovné kritériá:

- Profesionálna relevancia. Účastníci by mali aktívne pracovať s mládežou v mládežníckych centrách, mimovládnych organizáciách, školách, komunitných projektoch alebo službách podpory zamestnanosti a mali tak možnosť uplatniť získané vedomosti po školení.
- Motivácia a záujem. Kandidáti by mali preukázať zvýšený záujem o kariérové poradenstvo, rozvoj zručností zamestnateľnosti a inovatívne vzdelávacie metódy, ako je gamifikácia, zážitkové učenie a neformálne vzdelávanie.

Závazok k následným aktivitám. Prednosť by mali mať účastníci, ktorí sú ochotní organizovať lokálne workshopy, pilotné aktivity alebo mentoringové stretnutia po školení s využitím Programu kariérového poradenstva, Kartovej hry a Školiacej príručky.

Inklúzia a rozmanitosť. Výber by mal zabezpečiť vyváženú skupinu z hľadiska pohlavia, pôvodu, odborných skúseností a geografického zastúpenia a zároveň zvýšiť účasť pracovníkov s mládežou, ktorí podporujú mladých ľudí s nedostatkom príležitostí.

Schopnosť pracovať v medzinárodnom prostredí. Keďže kurz je založený na spolupráci a vzájomnom učení sa, účastníci by mali byť ochotní spolupracovať, zdieľať skúsenosti a prispievať k budovaniu nadnárodnej siete pracovníkov s mládežou špecializovaných na kariérové poradenstvo.



Dobre vybraná skupina zvyšuje efektivitu vzdelávacieho procesu, podporuje zmysluplnú výmenu postupov a zabezpečuje, aby sa výsledky projektu ďalej prenášali na mladých ľudí na miestnej a národnej úrovni.

Navrhovaný program školenia

Nasledujúci harmonogram odráža program realizovaný počas dlhodobej spolupráce v rámci projektu Cesta k úspechu v Rumunsku. Môže byť prispôbený profilu účastníkov, ich zázemiu a predchádzajúcim skúsenostiam s kariérovým poradenstvom pre mládež. Okrem toho je možné prispôbiť trvanie, denný harmonogram a postupnosť aktivít tak, aby zodpovedali identifikovaným potrebám, dostupným zdrojom a kontextovým obmedzeniam.

| DEŇ 1 | |
|-------|--------------------|
| 9,30 | Príchod účastníkov |

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10,00 | <p>Privítanie a vzájomné spoznávanie sa</p> <p>Úloha a význam školiaceho kurzu v rámci tohto projektu</p> <p>Pomôcka na predbežné hodnotenie</p> |
| 11,00 | Prestávka na kávu |
| 11,30 | Nástroje na sebareflexiu. Úvod a ciele. |
| 12,00 | <p>Test dvadsiatich tvrdení. Praktická aktivita z Príručky s osvedčenými postupmi.</p> <p>Reflexia a diskusia o dostupnosti a význame v kariérovom poradenstve pre mládež.</p> |
| 13,00 | Prestávka na obed |
| 14,30 | <p>Blob Tree. Praktická aktivita z Príručky s osvedčenými postupmi.</p> <p>Reflexia a diskusia o dostupnosti a význame v kariérovom poradenstve pre mládež.</p> |
| 16,00 | Prestávka na kávu |
| 16,30 | Diskusia za okrúhlym stolom o nástrojoch sebareflexie a ich význame v kariérovom poradenstve pre mládež. |
| 17,30 | Reflexia procesu výučby. Koniec dňa. |
| 19,00 | Večera |

Deň 2

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9,30 | Prieskum mäkkých zručností. Tematický úvod a ciele. |
| 10,00 | Mäkké zručnosti - komunikácia. Praktická aktivita z programu kariérového poradenstva. |
| 11,30 | Prestávka na kávu |
| 12,00 | Mäkké zručnosti - tímová práca a líderstvo. Praktická aktivita z programu kariérového poradenstva. Reflexia a diskusia o dostupnosti a význame kariérového poradenstva pre mládež. |
| 13,00 | Prestávka na obed |
| 14,30 | Prieskum mäkkých zručností: Riešenie problémov. Praktická aktivita z programu kariérového poradenstva. Reflexia a diskusia o dostupnosti a význame. |
| 16,00 | Prestávka na kávu |
| 16,30 | Diskusia za okrúhlym stolom o mäkkých zručnostiach. Tematická diskusia o mäkkých zručnostiach a trhu práce. |
| 17,30 | Reflexia procesu výučby. Koniec dňa. |
| 19,00 | Večera |

| Deň 3 | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9,30 | Tematická návšteva - "Kariérna a inovačná cesta" |
| 10,00 | Téma "Vizionárski lídri a inovácie v Európe". Praktická aktivita: Definovanie vlastnej vízie pre vašu kariéru a príspevok do komunity (pre mladých ľudí) |
| 13,00 | Prestávka na obed |
| 14,30 | Debaty za okrúhlym stolom. Výzvy súčasného trhu práce. Debaty o úlohe kariérového poradenstva pre mládež pri budovaní ich vízie o budúcej kariére. |
| 16,30 | Návrat z tematickej návštevy. |
| 17,30 | Reflexia procesu výučby. Koniec dňa. |
| 19,00 | Večera |

| Deň 4 | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9,30 | Kartová hra Pracovný pohovor. Úvod a ciele. Prezentácia kariet a pravidiel hry. Aký je význam kartovej hry a ako môže pomôcť mladým ľuďom zoznámiť sa s pracovnými pohovormi? |

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10,00 | Kartová hra Pracovný pohovor. Praktická aktivita - hranie kartovej hry v skupinách. |
| 11,30 | Prestávka na kávu |
| 12,00 | Kartová hra Pracovný pohovor. Praktická aktivita. Reflexia a diskusia o dostupnosti a význame kariérového poradenstva pre mládež. |
| 13,00 | Prestávka na obed |
| 14,30 | Príprava na pracovný pohovor. Praktická aktivita z programu kariérového poradenstva. |
| 16,00 | Prestávka na kávu |
| 16,30 | Reflexia pracovného pohovoru. Rady pre úspešnú prípravu na pohovor. |
| 17,30 | Reflexia procesu výučby. Koniec dňa. |
| 19,00 | Večera |


Deň 5

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9,30 | Nástroje na sebareflexiu. Úvod a ciele. |
| 10,00 | Osobný branding. Praktická aktivita z programu kariérového poradenstva. Reflexia a diskusie o dostupnosti a význame kariérového poradenstva pre mládež. |
| 11,30 | Prestávka na kávu |
| 12,00 | Sociálno-emocionálne učenie. Praktická aktivita z programu kariérového poradenstva. Reflexia a diskusie o dostupnosti a význame kariérového poradenstva pre mládež. |
| 13,00 | Prestávka na obed |
| 14,30 | Spätná väzba a hodnotenie programu - pomôcka na následné hodnotenie. |
| 16,00 | Prestávka na kávu |
| 17,00 | Slávnostné ukončenie tréningového kurzu |

Tento program ponúka náhľad na rovnováhu, ktorú je potrebné udržiavať medzi rôznymi časťami školenia, postupnosťou workshopov a rozmanitosťou tém, aby sa zabezpečil vysoký záujem účastníkov. Udržiavanie aktivity a záujmu skupiny je základom úspešného výsledku. Správna rovnováha sa udržiava prostredníctvom programu, ale aj prostredníctvom talentu a angažovanosti lektora, ktorý predstavuje záruku, že sa proces školenia bude uberať správnym smerom.



Modul 4



Modul 4

Tréningový proces

Táto časť opisuje úlohu školiteľa/facilitátora vo vzdelávaní ako kľúčového zdroja pre odovzdanie vedomostí účastníkom, ale aj ako sprievodcu na ich ceste k získaniu nových zručností, ktorý ich vedie a ukazuje smer podľa potrieb a očakávaní každého účastníka. Okrem toho táto časť obsahuje sériu tipov a odporúčaní na úspešné vedenie aktivít zameraných na rozbor.

Metodické návrhy. Tréner ako líder vzdelávacieho procesu.

Školiteľ vedie školenie alebo workshop a sprevádza účastníkov štruktúrovanými vzdelávacími aktivitami počas niekoľkých stretnutí alebo dní. V práci s mládežou školitelia často preberajú viacero úloh – facilitátora, mentora alebo moderátora – pričom si ponechávajú celkovú zodpovednosť za proces vyučovania.

Medzi ich hlavné úlohy patrí návrh, príprava a realizácia programu, komunikácia s organizáciou, monitorovanie pokroku a hodnotenie výsledkov. Školitelia musia byť prispôsobiví, reagovať na potreby účastníkov a byť schopní vytvoriť motivujúce vzdelávacie prostredie.

Tréning je prebiehajúci proces pred udalosťou, počas a po nej. Účastníci sú zodpovední za svoje vlastné učenie, zatiaľ čo školitelia za jeho poskytovanie a podporu prostredníctvom efektívnych metód a povzbudzovania.

Kompetentní školitelia kombinujú silné komunikačné a facilitačné zručnosti s metodologickými znalosťami a schopnosťou pracovať so skupinami aj jednotlivcami. Mali by byť tiež pozorní a inkluzívni voči mladým ľuďom s nedostatkom príležitostí vrátane tých s nižším vzdelaním, náročnými sociálno-ekonomickými podmienkami, zdravotným postihnutím, kultúrnymi alebo jazykovými bariérami, zdravotnými problémami, sociálnymi prekážkami alebo geografickým znevýhodnením. Uvedomenie si týchto okolností pomáha školiteľom navrhovať inkluzívne aktivity a vytvárať podporné prostredie, v ktorom sa všetci účastníci cítia byť docenení.

Úloha facilitátora

Facilitátor pomáha skupinám a organizáciám fungovať efektívnejšie tým, že podporuje spoluprácu a vytvára synergiu medzi členmi. Facilitátor pôsobí ako katalyzátor procesu a zabezpečuje otvorenú a bezpečnú komunikáciu, pričom zostáva neutrálny a objektívny. Táto neutralita mu umožňuje viesť skupinu k jej cieľom bez toho, aby vnucoval osobné názory alebo ovplyvňoval proces.

Facilitátori podporujú skupinové procesy zamerané na generovanie nápadov alebo prijímanie rozhodnutí. Školitelia môžu tiež pôsobiť ako facilitátori, najmä ak chcú, aby sa účastníci učili z vlastných skúseností. Metódy facilitácie sú rovnako cenné pri vedení organizačných stretnutí alebo štruktúrovaných dialógov medzi mládežou a osobami s rozhodovacou právomocou. Zručný facilitátor aktívne počúva, pozoruje potreby skupiny, rieši konflikty, vyzýva k reflexii a prispôsobuje metódy dynamiky skupiny. Venuje osobitnú pozornosť inklúzii a aktívne podporuje mladých s nedostatkom príležitostí, čím zabezpečuje, aby sa účastníci, ktorí čelia vzdelávacím, ekonomickým, sociálnym, kultúrnym, zdravotným alebo geografickým bariéram, mohli plne zapojiť a profitovať z procesu vyučovania. Medzi kľúčové kompetencie patrí empatia, flexibilita, dôveryhodnosť a silné komunikačné zručnosti spolu so schopnosťou efektívne pracovať s jednotlivcami aj skupinami.

Školitelia ako kľúčový zdroj prenosu vedomostí účastníkom

Školitelia sú nevyhnutní pri transformácii teoretických vedomostí do praktických vzdelávacích skúseností. Pôsobia ako most medzi informáciami a ich aplikáciou, vedú a motivujú účastníkov k využívaniu nových vedomostí v reálnych životných situáciách.

Prenos vedomostí je interaktívny a reflexívny proces. Školitelia vytvárajú pútavé vzdelávacie zážitky, ktoré sa zaoberajú kognitívnymi, emocionálnymi a praktickými aspektmi. Výberom vhodných metód – ako sú diskusie, simulácie, prípadové štúdie a zážitkové aktivity – pomáhajú účastníkom nielen pochopiť, čo majú robiť, ale aj prečo a ako to majú robiť. Adaptabilita je kľúčovým prvkom úspešného školenia. Efektívni školitelia prispôbujú svoje metódy potrebám účastníkov, zjednodušujú zložité myšlienky a vytvárajú bezpečné prostredie, ktoré zaisťuje účasť a poučenie sa z vlastných chýb.

Okrem vytvárania obsahu školitelia tiež inšpirujú a motivujú účastníkov. Prostredníctvom empatie, povzbudzovania a komunikácie zvyšujú sebavedomie, zvedavosť a odhodlanie neustále sa vzdelávať. V konečnom dôsledku školitelia pôsobia ako katalyzátory rastu – premieňajú informácie na porozumenie a učenie na permanentný osobný a profesionálny rozvoj.

Tipy pre školiteľa na úspešné vedenie rozboru

Úvod

Rozbor je jedným z najdôležitejších krokov v zážitkovom vzdelávaní. Pomáha účastníkom pochopiť ich skúsenosti, reflektovať svoje správanie a identifikovať ponaučenia do budúcnosti. Bez rozboru aj tá najkreatívnejšia aktivita zostane len zážitkom – nie vzdelávaním. Efektívny rozbor transformuje „čo sa stalo“ na „čo som sa naučil“ a „čo urobím inak“.

1. Príprava pôdy

Nastavte tón: Vytvorte podpornú a neodsudzujúcu atmosféru. Dajte účastníkom vedieť, že každý názor je cenný.

Objasnite účel: Vysvetlite, že rozbor je o reflexii a učení sa, nie o hodnotení výkonu.

Vyberte správny moment: Rozbor vykonajte krátko po aktivite, kým sú ešte emócie a spomienky čerstvé.

2. Pýtanie sa správnych otázok

Používajte otvorené, reflexívne otázky na usmernenie diskusie. Vyhýbajte sa otázkam typu áno/nie alebo takým, ktoré sa prikláňajú k „správnej“ odpovedi.

Príklady:

Čo sa stalo počas aktivity?

Aké boli vaše prvé reakcie?

Ako ste sa cítili, keď skupina narazila na ťažkosť?

Aké rozhodnutia ste urobili a prečo?

Čo by ste nabudúce urobili inak?

Ako to súvisí s reálnymi situáciami alebo pracovnými skúsenosťami?

3. Dodržanie štruktúrovaného postupu

Jednoduchú, ale efektívnu štruktúru rozboru predstavuje model “Čo? – No a čo? – Čo teraz?”:

| Fáza | Zameranie | Príklad otázok |
|-----------|-------------------|------------------------------------------------|
| Čo? | Fakty a podujatia | Čo sa stalo? Čo ste pozorovali? |
| No a čo? | Emócie a významy | Prečo sa to stalo? Čo ste sa z toho naučili? |
| Čo teraz? | Aplikácia | Ako môžete tento poznatok využiť v budúcnosti? |

Tento model pomáha účastníkom prejsť od opisu zážitku k jeho interpretácii a nakoniec k aplikácii poznatkov.

4. Riadenie skupinovej dynamiky

Dajte každému príležitosť vyjadriť sa.

Využívajte malé skupiny alebo dvojice pre osobnejšie reflexie.

Sledujte emocionálne reakcie - s rešpektom ich oceňte.

Podporujte aktívne počúvanie a vzájomnú úctu.

5. Prepojenie s cieľmi vzdelávania

Diskusiu vždy prepojte s cieľmi školenia. Zhrňte kľúčové body a zdôraznite, ako dané poznatky podporujú osobný alebo profesionálny rozvoj účastníkov.

6. Pozitívne ukončenie

- Na záver poďakujte skupine za otvorenosť a účasť.
- Požiadajte každého účastníka, aby sa podelil o jednu vetu o tom, čo si zo školenia odnášajú.
- Zdôraznite, že vzdelávanie pokračuje aj po skončení stretnutia - prostredníctvom aplikácie a reflexie.

Kontrolný zoznam pre školiteľa pre úspešný rozbor

Vytvorenie bezpečného a podporného prostredia.

Jasne vysvetlený účel rozboru.

Vopred pripravené otvorené otázky.

Podporovaná vyvážená účasť.

Diskusia zameraná na ciele školenia.

Zhrnuté a zaznamenané kľúčové poznatky.

Zabezpečenie pozitívneho ukončenia.

Text vychádza z myšlienok z Manuálu pre školiteľov, Mládežnícka rada Slovinska, 2014.

Školiaca pomôcka

Účinné nástroje a techniky rozboru; <https://training-wheels.com/wp-content/uploads/2022/04/Effective-Debriefing-Tools-and-Techniques-pdf-for-website.pdf>

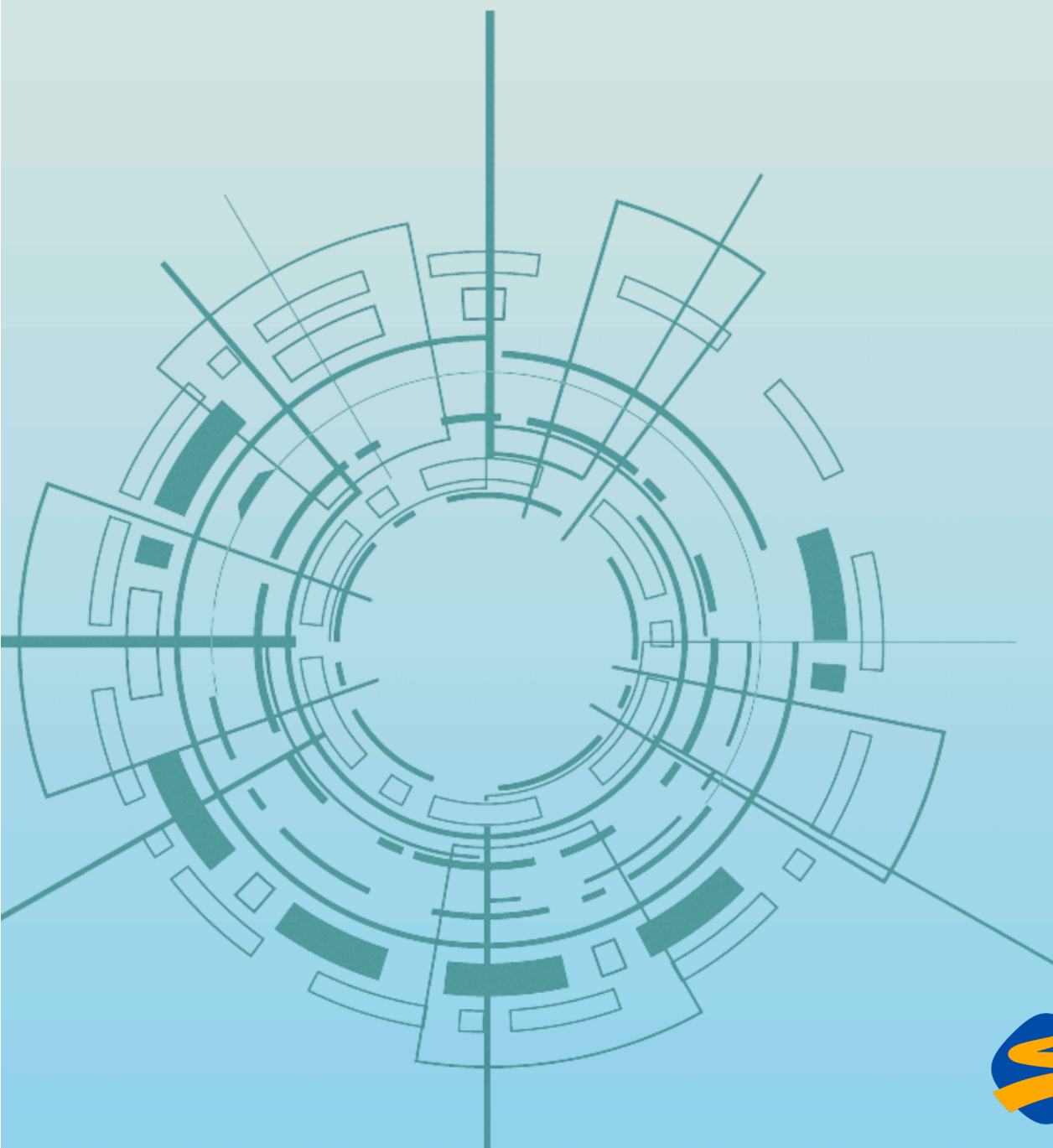
Manuál pre facilitátorov v neformálnom vzdelávaní; https://site-484428.mozfiles.com/files/484428/Manual_for_facilitators_in_NFE.pdf#:~:text=Facilitators%20in%20relation%20to%20%E2%80%9Cdebriefing%E2%80%9D%3A,exercise%20and%20doing%20a%20debriefing

Metóda rozboru/Model učebného cyklu; https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-879/t-ACT%20-%20The%20Experiential%20Learning%20Debriefing%20Tool.pdf

Rozšírené informácie o Youthpasse - Praktické tipy a metódy, ako čo najlepšie využiť proces Youthpassu; https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3553/Publication_YP-unfolded_online.pdf



Záver



**Path
to Success**

Záver

Školiaca príručka vyvinutá v rámci projektu Cesta k úspechu poskytuje pracovníkom s mládežou, školiteľom a kariérovým poradcom praktické rady, metodiky a pomôcky na podporu mladých ľudí pri orientácii na modernom trhu práce. V dobe poznačenej rýchlymi technologickými zmenami, digitálnou transformáciou a rastúcou neistotou ohľadom kariérnych ciest sa štruktúrované a dostupné kariérové poradenstvo stalo dôležitejším ako kedykoľvek predtým.


V celej tejto školiacej príručke sa pozornosť zameriava na zvýšenie kapacity pracovníkov s mládežou sprevádzať mladých pri hľadaní kariéry, rozvoji zručností a príprave na budúce zamestnanie. Kombináciou teoretických poznatkov s praktickými cvičeniami a interaktívnymi metodikami školiaca príručka podporuje vzdelávací prístup založený na aktívnej účasti, reflexii a aplikácii v reálnom živote.

Moduly uvedené v tomto dokumente ponúkajú komplexný rámec pre poskytovanie efektívneho vzdelávania v oblasti kariérového poradenstva:

- Povedomie o trhu práce a prieskum kariéry predstavujú kľúčové výzvy, ktorým čelia mladí ľudia, a zdôrazňuje význam pochopenia trendov na trhu práce vrátane digitalizácie a umelej inteligencie.
- Metodika školiaceho programu vysvetľuje, ako definovať cieľovú skupinu, stanoviť vzdelávacie ciele a posúdiť potreby a pokrok účastníkov.
- Školiaci program poskytuje praktický program pre viacdňový školiaci kurz s aktivitami, ktoré môžu pracovníci s mládežou neskôr aplikovať vo svojich komunitách.
- Školiaci program zdôrazňuje úlohu školiteľov a facilitátorov pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a podpore reflexie formou rozboru.

Dôležitou súčasťou školiacej príručky je integrácia inovatívnych a interaktívnych nástrojov, ako Príručka kariérového poradenstva v praxi, Program kariérového poradenstva a Kartová hra Pracovný pohovor. Tieto zdroje podporujú zážitkové učenie a gamifikáciu, vďaka čomu sú aktivity kariérového poradenstva pútavejšie a prístupnejšie pre mladých s rôznym zázemím a štýlmi učenia sa. Všetky zdroje nájdete na stránke <https://pathtosuccess.beyoueurope.eu/>.

Cieľom tejto príručky je v konečnom dôsledku nielen zlepšiť profesionálne kompetencie pracovníkov s mládežou, ale aj posilniť postavenie mladých, aby sa stali aktívnejšími pri formovaní vlastnej kariérnej dráhy. Rozvíjaním sebapoznania, mäkkých zručností a pochopením dynamiky trhu práce si mladí ľudia môžu vybudovať odolnosť a prispôsobivosť v čoraz komplexnejšom profesionálnom prostredí.



Táto školiaca príručka bola vyvinutá v rámci projektu Cesta k úspechu vďaka spolupráci špecializovaných partnerských organizácií a odborníkov na prácu s mládežou. Úprimne ďakujeme všetkým partnerom, školiteľom a účastníkom, ktorí prispeli svojimi skúsenosťami a spätnou väzbou k vývoju týchto materiálov. Osobitné poďakovanie patrí projektovým partnerom:

Asociația Be You (Rumunsko – Valea Voievozilor),
Fundacja Akcelerator Obywatelski Spark / Spark Foundation (Poľsko – Wrocław),
Youthfully Yours SK (Slovensko – Nižný Klátov),
ZPTM Brežice (Slovinsko – Brežice).

Autori ktorí sa spoluzdieľali na vytvorení tejto príručky:

Anja Krušnik Cirnski Žrlič
Cezar Ionut Stanciu
Dagmara Gazda
Dana Rosova
Eva Kuranova
Gabriela Plich
Ilona Balint
Ivan Rosa
Izabela Zbik
Jasmina Butara
Maria Larisa Giangkampozidou
Marius Adrian Miloiu
Michaela Fintorova
Mariusz Librowski
Paweł Góral
Roxana Irina Grigorescu
Sonia Georgiana Miloiu

Projekt Cesta k úspechu demonštruje, ako môže spolupráca medzi organizáciami v celej Európe prispieť k silnejším systémom podpory zamestnateľnosti mladých ľudí a sociálneho začlenenia. Poznatky a postupy prezentované v tejto príručke sú určené na prispôbenie, replikáciu a ďalší rozvoj v rôznych lokálnych kontextoch, čím sa zabezpečí trvalý vplyv aj po skončení samotného projektu.

Príloha 1

Cesta k úspechu - predbežný hodnotiaci dotazník pre školenie

Tento predbežný prieskum pomáha posúdiť vaše súčasné zručnosti súvisiace s témou kariérového poradenstva a neskôr nám pomáha vyhodnotiť do akej miery bolo naše školenie efektívne v zlepšovaní vašich zručností.

Účasťou v tomto prieskume sa oboznámite s hlavnými oblasťami zamerania programu: Kariérové poradenstvo pre mládež, Postupy a schopnosti pre zamestnateľnosť mládeže, Výzvy na súčasnom trhu práce a Gamifikácia v oblasti práce s mládežou a kariérového poradenstva. To vám poskytne jasnejšiu predstavu o tom, čo môžete očakávať a čo sa vás snažíme počas školenia naučiť.

Vaše úprimné odpovede sú dôležité na prispôsobovanie stretnutí vašim potrebám a na zabezpečenie toho, aby ste z programu vyťažili maximum. Všetky odpovede sú dôverné a budú použité výhradne na zlepšenie kvality aktivít.

Ďakujeme za účasť a príspevok do vzdelávacieho programu Cesta k úspechu pre pracovníkov s mládežou!

Meno

Emailová adresa

Krajina

Kariérové poradenstvo pre mládež

Ako veľmi si veríte pri vedení mladých k identifikácii ich záujmov a kariérnych cieľov?

Vôbec si nie neverím 1 5 Úplne si verím

Ako veľmi pohodlne sa cítite pri prispôbovaní poradenstva potrebám rôznorodnej mládeži?

Vôbec si nie som istý 1 5 Som si úplne istý

Ako efektívne dokážete využiť rôzne nástroje a postupy na pomoc mladým pri skúmaní ich potenciálnej kariéry?

Vôbec nie efektívne 1 5 Veľmi efektívne

Postupy a schopnosti pre zamestnateľnosť mládeže

Ako dobre poznáte súčasné požiadavky, ktoré zamestnávateľia kladú na mladých?

Vôbec nepoznám 1 5 Veľmi dobre poznám

Máte skúsenosti s vývojom pomôcok na zvýšenie zamestnateľnosti, ako sú životopisy, motivačné listy a zručnosti využiteľné pri pohovoroch?

Nemám žiadne skúsenosti 1 5 Som veľmi skúsený

Dokážete pohodlne používať digitálne nástroje, sociálne médiá a online sieťové platformy na pomoc mladým pri zlepšovaní ich schopností v oblasti zamestnateľnosti?

Vôbec sa pri tom necítim pohodlne 1 5 Používam ich veľmi dobre

Výzvy na súčasnom trhu práce

Do akej miery ste si vedomí hlavných trendov a výziev, ktorým čelia mladí pri vstupe na dnešný trh práce?

Vôbec si nie som vedomý 1 5 Som si plne vedomý

Ste schopní pomôcť mladým zorientovať sa v súčasných problémoch trhu práce, ako je nezamestnanosť a nedostatok príležitostí v určitých oblastiach a sektoroch?

Vôbec nie som schopný 1 5 Som plne schopný

Ako často analyzujete trh práce a prenášate svoje zistenia do kariérového poradenstva pre mládež?

Takmer nikdy 1 5 Veľmi často

Gamifikácia v oblasti práce s mládežou a kariérového poradenstva

Ako dobre poznáte koncept gamifikácie a jej potenciálne využitie v práci s mládežou alebo kariérovom poradenstve?

Vôbec nie som oboznámený 1 5 Som veľmi dobre oboznámený

Aké máte skúsenosti s využívaním gamifikačných nástrojov na pomoc mladým pri objavovaní ich potenciálnych kariérnych ciest?

Nemám žiadne skúsenosti 1 5 Extrémne skúsený

Cítite potrebu pridať hry alebo hravé prvky do vášho kariérového poradenstva pre mladých na zvýšenie jeho účinnosti?

Vôbec nie 1 5 Cítim veľkú potrebu

Očakávania

Aké zručnosti, vedomosti a kompetencie si myslíte, že si v súčasnosti potrebujete zlepšiť, aby ste mohli mladým poskytovať efektívne kariérové poradenstvo?


2. Aké sú vaše očakávania od tohto školenia a čo by ste chceli dosiahnuť alebo zlepšiť do konca programu?

Príloha 2 PASS prieskum po hodnotení školenia

Ďakujeme za absolvovanie školiaceho programu Cesta k úspechu!

Tento dotazník po hodnotení nám umožňuje odmerať efektivitu obsahu školení, ktoré ste práve absolvovali, a vyhodnotiť vplyv na vaše zručnosti v oblasti kariérového poradenstva.

Účasťou v tomto dotazníku vás žiadame, aby ste sa zamysleli nad svojimi skúsenosťami a zlepšením v hlavných oblastiach zamerania školiaceho programu: Kariérové poradenstvo pre mládež Postupy a schopnosti pre zamestnateľnosť mládeže, Výzvy na súčasnom trhu práce a Gamifikácia v oblasti práce s mládežou a kariérového poradenstva. Toto vám ponúka možnosť zhodnotiť svoj pokrok a schopnosti po absolvovaní programu.



Vaše úprimné odpovede nám pomôžu pochopiť, čo sa nám podarilo a identifikovať oblasti na zlepšenie školení a materiálov. Všetky odpovede sú dôverné a budú použité výhradne na účely zlepšenia kvality aktivít.

Ďakujeme vám za účasť a príspevok do školiaceho programu Cesta k úspechu pre pracovníkov s mládežou!

Kariérové poradenstvo pre mládež

Cítim sa sebavedomo pri vedení mladých k identifikácii ich záujmov a kariérnych cieľov.

Vôbec nie sebavedomo 1 5 Extrémne sebavedomo

Cítim sa pohodlne pri prispôbovaní mojej poradenskej činnosti potrebám rôznorodej mládeže.

Vôbec nie pohodlne 1 5 Veľmi pohodlne

Viem efektívne využívať rôzne pomôcky a postupy, ktoré pomáhajú mladým preskúmať ich potenciálnu kariéru.

Rozhodne nesúhlasím 1 5 Rozhodne súhlasím

Postupy a schopnosti pre zamestnateľnosť mládeže

Poznám súčasné požiadavky, ktoré zamestnávateľia kladú na mladých.

Vôbec nepoznám 1 5 Veľmi dobre poznám

Mám skúsenosti s vývojom nástrojov na zvýšenie zamestnateľnosti, ako sú životopisy, motivačné listy a rozvoj zručností dôležitých na pohovoroch.

Žiadne zlepšenie 1 5 Výrazné zlepšenie

Som schopný vhodne používať digitálne nástroje, sociálne médiá a online sieťové platformy na pomoc mladým pri zlepšovaní ich zručností v oblasti zamestnateľnosti.

Žiadne zlepšenie 1 5 Výrazné zlepšenie

Výzvy na súčasnom trhu práce

Som dobre informovaný o hlavných trendoch a výzvach, ktorým čelia mladí pri vstupe na dnešný trh práce.


Rozhodne nesúhlasím 1 5 Rozhodne súhlasím

Som schopný pomôcť mládeži zorientovať sa v súčasných problémoch trhu práce, ako je nezamestnanosť a nedostatok príležitostí v určitých oblastiach a sektoroch.

Vôbec nie som schopný 1 5 Extrémne schopný

Viem lepšie analyzovať trh práce a preniesť svoje zistenia do kariérového poradenstva pre mladých

Rozhodne nesúhlasím 1 5 Rozhodne súhlasím



Gamifikácia v oblasti práce s mládežou a kariérového poradenstva

Poznám koncept gamifikácie a jeho potenciálne vyžitie v práci s mládežou alebo v kariérovom poradenstve.

Vôbec nie som oboznámený 1 5 Som veľmi dobre oboznámený

Mám skúsenosti s používaním gamifikačných nástrojov na pomoc mladým pri objavovaní ich potenciálnych kariérnych ciest.

Žiadne skúsenosti 1 5 Veľa skúseností

Cítim potrebu pridať hry alebo hravé prvky do môjho kariérového poradenstva pre mladých, aby som zvýšil efektívnosť.

Rozhodne nesúhlasím 1 5 Rozhodne súhlasím

Otvorené otázky:

Ktorá pomôcka alebo metóda bola najužitočnejšia z tých, ktoré ste sa na tomto školení naučili?

V ktorých oblastiach sa ešte chcete zlepšiť pri poskytovaní kariérového poradenstva pre mládež?

Ako plánujete integrovať pomôcky a metódy z tohto školenia do svojej každodennej práce s mládežou?



Príloha 3

Tu sú niektoré často kladené otázky (FAQ) pri pohovoroch.

1. Povedzte mi o sebe niečo

Tip: Buďte struční - kto ste, čo študujete/robíte a aké sú vaše ciele.

2. Prečo chcete túto prácu?

Tip: Prejavte záujem o túto pozíciu a o to, ako súvisí s vašou budúcnosťou.

3. Aké sú vaše silné stránky?

Tip: Vyberte si 2-3 silné stránky a uveďte krátke príklady.

4. Na akej slabine práve pracujete?

Tip: Buďte úprimní, ale popíšte zlepšenie a vynaložené úsilie.

5. Prečo by sme vás mali prijať?

Tip: Zdôraznite, čo vás robí jedinečnými - zručnosti, prístup alebo ochotu učiť sa.

6. Povedzte mi o čase, kedy ste pracovali v tíme

Tip: Použite skutočný príklad (škola, šport, projekty).

7. Opíšte ťažkosť, ktorej ste čelili, a to, ako ste ju prekonali

Tip: Zamerajte sa na riešenie problémov a na to, čo ste sa naučili.

8. Ako zvládáte stres alebo nátlak?

Tip: Podelte sa o zdravé stratégie ich zvládania (plánovanie, zachovanie pokoja, požiadanie o pomoc).

9. Aké sú vaše kariérne ciele?

Tip: Je v poriadku, ak nie sú úplne jasné - prejavte smer, ktorým by ste sa chceli uberať, a zvedavosť.

10. Máte nejaké skúsenosti?

Tip: Zahrňte školské projekty, dobrovoľníctvo, koníčky - všetko sa počíta.



11. Ako si riadite svoj čas?

Tip: Hovorte o organizovaní úloh, termínov alebo o vyvážení školy a mimoškolských aktivít.

12. Čo vás motivuje?

Tip: Spomeňte osobný rast, pomoc druhým, dosahovanie cieľov atď.

13. Povedzte mi o situácii, kedy ste urobili chybu

Tip: Zamerajte sa na to, čo ste sa naučili a ako ste sa zlepšili.

14. Ako sa vysporiadavate so spätnou väzbou alebo kritikou?

Tip: Ukážte otvorenosť a ochotu zlepšovať sa.

15. Máte na nás nejaké otázky?

Tip: Vždy povedzte áno - opýtajte sa na príležitosti na vzdelávanie, tímovú dynamiku alebo osobný rast.

